

Игры и упражнения
для работы со старшими дошкольниками
по обогащению словаря

Пополнение лексического запаса (обогащение словаря) каждого ребенка, происходит в процессе ознакомления его с окружающим; слово входит в память ребенка не иначе, как одновременно с представлением о том предмете или действии.

Процесс усвоения ребенком слов происходит одновременно с «исследованием» предметов, соответствующих этим словам: ребенок предметы осматривает, трогает, ощупывает, поглаживает (осязает), прислушивается, как они звучат, пробует на вкус, нюхает (обоняет).

Работа над словообразованием является одним из важнейших источников обогащения словарного запаса детей.

На основе наглядности дети учатся называть слова с противоположным значением.

У детей формируется понимание и употребление обобщающих понятий. Детей учат понимать семантические отношения слов разных частей речи в едином тематическом пространстве.

На основе наглядности проводится работа и с ознакомлением с многозначными словами.

Игра «Кому принадлежит фраза?»

Взрослый. А сейчас я хочу проверить, как внимательно вы умеете слушать. Мы сыграем в игру «Кому принадлежит фраза?». Вы будете отвечать, человек какой профессии мог сказать данную фразу.

- Как вас постричь? А челку покорооче? (Парикмахер.)
- Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 33. (Учитель.)
- Несите кирпичи, цемент. (Строитель.)
- Сегодня я буду рисовать пейзаж. (Художник.)
- Откройте рот и скажите «а-а-а-а-а». (Врач.)
- Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (Портной.)
- Сколько килограммов картошки вам взвесить? С вас 25 рублей. (Продавец.)

Молодцы, вы правильно отгадали все профессии.

Игра: «Игры с буквами»

Если ребенок уже знаком с буквами, можно предложить ему игру в звуки. Взрослый: наш колобок встретил в лесу всех персонажей своей сказки, назовите с какого звука начинаются их названия, каким заканчивается. (какие еще звуки слышите)

Если малыш хорошо справляется, можно попросить его:

- проговаривать предложенные слова по звукам;
- придумывать слова, в которых, например, звук “а” стоит в начале, в конце или в середине.

Можно поменяться с ребенком ролями, чтобы он сам давал задание и проверял его выполнение.

Игра развивает фонематический слух, готовит малыша к обучению чтению.

Игра «Посылка» (для детей от четырех лет)

Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

Каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предьявляется после того, как будет отгадан.

Игра «Сравни разных зверят»

Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку.

— Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).

— Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее?

У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий).

Игра «Отгадай предмет по названию его частей»

Цель: формировать умение определять и называть предмет, ориентируясь на части этого предмета

Детям предлагается следующий речевой материал:

- Ствол, ветки, листья, кора, корни – дерево
- Копыта, рога, вымя, голова, ноги, туловище, большая – корова
- Кабина, крылья, мотор, хвост – самолет
- рука, туловище, нога, волосы – человек.

«Путешествие»

«Давайте представим, что мы поедем в путешествие на корабле, а отправимся мы, например, в Индию.»

Что с собой возьмем? А возьмем мы предметы которые нам очень необходимы, на букву «К»! Первый начинает и говорит: «Берем компас, канат, карту, кастрюлю, картофель и т.д.» Если слов на эту букву уже много сказано, можно продолжить так: «Первая палуба уже занята. Давайте заполнять следующую, на букву «М».

Игра «Кто с какими буквами дружит»

Игра не только на запоминание букв и развитие речи, но и очень познавательная. На каждого игрока должна быть картинка животного. Можно разные.

Например, у одного ребенка – слон, у второго – крокодил, у третьего – ёжик. Первый говорит: «Мой слон дружит с буквой «Х», потому, что у него есть хобот».

Второй говорит: «А мой крокодил дружит с буквой «Р», потому, что живет в реке»

Третий говорит: «Мой ёжик дружит с буквой «И», потому, что у него иголки. И т.д.

Сказка «Ярмарка слов»

В тридевятом царстве, в тридесятом государстве была особая ярмарка – ярмарка слов. На ней продавались самые разные слова – кому какие нужны. Слов было много, поэтому продавали их целыми партиями.

- **кому, кому иголки?** Иголки понадобились многим: дикобразам, ежам, кактусам, соснам, елям и конечно же портным.

- **нашлось много разных покупателей и на слово язык.** За ним выстроилась огромная очередь из людей, животных и птиц. Даже костру понадобилось это слово.

- **слово нос шло на расхват.** Оно было необходимо людям и животным, а еще лодкам, кораблям и катерам.

- **а вот слово шляпки!** Кому шляпки? – кричали продавцы. К ним подбежали женщины, неуклюже приковыляли грибы и гвозди (грибам – хрупкие и разноцветные, гвоздям – крепкие, железные).

- **только у нас и только сейчас – ножки.** За ножками поспешили столы, стулья, шкафы, кровати, диваны. Одним словом «мебель». Весело прибежали дети, охая приковыляли грибы.

После проведения этой ярмарки дети стали встречать одно и то же слово в нескольких местах, да и значения у них самые разные.