Использование игр с природными материалами и игровых обучающих ситуаций при ознакомлении дошкольников с природой

Эти игры рано входят в жизнь ребенка. Едва научившись ходить, малыш тянется к лопатке, совку, стремиться копать снег, песок, любит игры с водой. Но без специального обучения дети не приобретают необходимые умения, и игры с природным материалом бывают однообразными и малосодержательными. Между тем они содержат большие возможности для развития у ребенка мышления, воли и настойчивости. Эти возможности во многом определяются характером природного материала. Он очень разнообразен и обладает различными свойствами, диктующими разные приемы его использования в качестве строительного материала. Многие из свойств природных материалов ребенок познает чувственным путем. **Игры с водой** проводятся уже в ***младшей группе.*** Это могут быть игры в групповой комнате и на участке детского сада. Малыши переливают воду из сосуда в сосуд, купа­ют кукол, вовлекаются в несложные опыты, знакомясь со свой­ствами предметов. На участке детского сада малыши собираются около лужи, весеннего ручейка, пуска­ют лодочки, сделанные из бумаги, коры, дерева, бросают раз­ные предметы, чтобы узнать, какие плавают, а какие тонут.

В результате в ***младшем возрасте*** дети подводятся к пониманию, что вода течет. Дети **4-5 лет** усваивают пред­ставление о том, что вода растекается, не имеет своей фор­мы, одни предметы в ней плавают, а другие тонут, что она прозрачная. **В *старшем дошкольном возрасте*** дети могут объяснить, почему не все предметы плавают, не всякая воды прозрачная, рассказать, что вода меняет свое состо­яние в зависимости от температуры воздуха.

**Игры со снегом** требуют усвоения приемов ею преобра­зования. Самый простой прием - лепка. В присутствии детей воспитатель лепит снеговика, потом все вместе из камешков, сучков, сухих веточек делают ему глаза, рот, уши, волосы. Собравшись вокруг снеговика, дети радуют­ся, что снег липкий, славный получился снеговик! Так **ма­лыши** усваивают представления о свойстве снега. **А *дети 4-6 лет*** осваивают новый прием строительства из снега - лепку из накатанных комьев. Катая ко­мья, дети подходят к пониманию еще одного свойства влаж­ного снега - тяжести.

**Старшие дошкольники** участвуют в строительстве гор­ки. В основание ее можно уложить ящики, а для утрамбов­ки поверхности использовать доски. Комбинирование раз­нообразных материалов стимулирует развитие инициати­вы, смекалки, творчества.

На протяжении дошкольного возраста ребенок усва­ивает несколько приемов строительства из песка. Педа­гог учит ***малышей*** лепить из влажного песка. Малы­ши с удовольствием осваивают прием формовки из песка. Вов­лекая детей в сравнение «куличиков» по форме, величине, высоте, педагог обогащает их сенсорный опыт, учит пра­вильно называть признаки.

**В *старшей группе*** дети учатся строить способом вы­капывания. Пре­образовывают горку утрамбованного песка в предмет оп­ределенного назначения. В играх с песком, снегом ребенок получает представле­ния о свойствах, сравнивает, обобщает: строить можно только из влажного песка и снега, песок и снег - непроч­ный строительный материал.

**Труд детей в природе: методика руководства в разных возрастных группах.**

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда ***воспитываются любовь*** к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к природе. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

Труд в природе имеет большое ***образовательное значение***. В процессе труда в природе у детей формируются ***знания*** о растениях. В процессе труда формируются *практические* ***навыки ухода*** за растениями, развиваются интеллектуальные умения. Ребенка **младшего дошкольного** возраста приучают к выполнению простейших поручений взрослых; с помощью воспитателя кормить рыб, птиц, кроликов, поливать комнатные растения, вытирать большие листья, сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи \*

Дошкольники **средней группы** выполняют трудовые поручения самостоятельно, заботятся о растениях и животных. У них нужно воспитывать настойчивость и привычку прилагать трудовые усилия для достижения цели, навыки несложной коллективной работы. Детей этого возраста необходимо постепенно готовить к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия. У **старших дошкольников** (5―7 лет) необходимо воспитывать привычку работать по собственному почину, а не только по предложению воспитателя, выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после работы, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, не избегая неприятной работы, умение сговариваться, распределять обязанности для выполнения работы, дружно работать, помогая друг другу, добиваться качественного выполнения работы.