

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Огонек»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2023 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д\с «Огонёк»



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Естественно-научной направленности «Развивайка»**

Возраст воспитанников: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Пилецкая Н.В.

с. Багдарин, 2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**
- 1.3. Содержание программы**

2. Комплекс организационно педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график**
- 2.2. Условия реализации программы**
- 2.3. Формы аттестации**
- 2.4. Методические материалы**
- 2.5. Список литературы**

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д\с «Огонёк» (Приказ о дополнительных услугах на бесплатной основе № 54\3 от 01.09.2023г.; приказ о дополнительных услугах на платной основе № 54\2 от 01.09.2023г.;

Актуальность:

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. По мнению Л.А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...» Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет

легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

1. Анализ – синтез.
2. Сравнение.
3. Ограничение.
4. Обобщение.
5. Систематизация.
6. Классификация.
7. Умозаключения.

Вид программы:

Модифицированная

Направленность программы:

Естественно-научная

Адресат программы: Программа обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 36 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 36 педагогических часов.

Форма обучения:

очная

Особенности организации образовательной деятельности:

Одновозрастная группа

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень
	1 час в неделю; 36 часов в год.
1. Анализ – синтез.	5 часов (теория 1 часа, практика 4 часа)
2. Сравнение.	5 часов (теория 1 часа, практика 4 часа)
3. Ограничение.	5 часов (теория 1 часа, практика 4 часов)
4. Обобщение.	5 часов (теория 1 часа, практика 4 часов)
5. Систематизация.	5 часов (теория 1 часа, практика 4 часов)
6. Классификация.	5 часов (теория 1 часа, практика 4 часов)
7. Умозаключения.	6 часов (теория 2 часа, практика 4 часов)

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создание условий для максимального развития дошкольников к подготовке обучения в школе приемами логического мышления, через систему занятий познавательной направленности кружка «Развивайка»

Задачи: Основной задачей считаю создание положительного эмоционального климата на занятиях, что, в свою очередь, позволяет

успешно осваивать практический материал. В течение учебного года также решаю следующие задачи:

Обучающие:

1. обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
2. учить детей ориентироваться в пространстве

Воспитательные:

1. воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику

Развивающие:

1. развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать

Ожидаемые результаты:

	<i>Стартовый уровень</i>
<i>Знать</i>	<i>принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;</i>
<i>Уметь</i>	<i>рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи,</i>
<i>Владеть</i>	<i>собственной познавательной деятельностью и объективно оценивать ее результаты.</i>

***1.3. Содержание программы
«Развивайка»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план***

Таблица 1.3.1

№	Название раздела,	Количество часов	Формы
----------	--------------------------	-------------------------	--------------

п/п	темы	Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
1	<p>Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.</p>	5 часов	1 час	4 часа	<i>Выставка</i>
2	<p>Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения:</p>	5 часов	1 час	4 часа	<i>Выставка</i>

	закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.				
3	Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.	5 часов	1 час	4 часа	<i>Выставка</i>
4	Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими	5 часов	1 час	4 часа	<i>Выставка</i>

	понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.				
5	Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.	5 часов	1 час	4 часа	<i>Выставка</i>
6	Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	5 часов	1 час	4 часа	<i>Выставка</i>
7	Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать	6 часов	2 часа	4 часа	<i>Выставка</i>

<p>воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.</p>				
--	--	--	--	--

Содержание учебного плана

СЕНТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ №1

1. «Сравни картинки» - найти и назвать отличия.
2. «Назови одним словом» - называть предметы в каждой группе одним общим понятием.
3. «Кто лишний»- рассмотреть изображения четырёх детей, найти одного, отличающегося от остальных. Подробно объяснить свой выбор.

ЗАНЯТИЕ №2

1. «Что лишнее»- найти в каждой группе предмет, который не подходит к остальным. Назвать остальные предметы общим понятием.
2. «Подбери одинаковые фигуры»- сравнивать предметы.
3. «Найди, что задано» - найти на рисунке: только фрукты; только предметы похожие на квадрат; те, что сделаны из бумаги; только музыкальные инструменты, только насекомых, только птиц, только животных жарких стран.

ЗАНЯТИЕ №3

1. «Лови шпиона»- найти лишнее понятие в каждой группе. Объясни своё мнение.

2. «Закончи предложение»-закончить предложение одним из слов, данных в скобках и подходящим по смыслу. Повторить фразу целиком.

3. «Сравни предметы между собой»- найти сходства и отличия.

ЗАНЯТИЕ №4

1. «Лишние картинки»- называть несколько вариантов «лишних» картинок, объяснить свой выбор.

2. «Отрицание» - решать задачи с отрицанием.

3. «Составь пары»- соединять попарно подходящие друг другу предметы. Объяснить свои действия.

ОКТАБРЬ

ЗАНЯТИЕ №1.

1.»Найди общий признак»- какой признак объединяет предметы каждой группы.

2. «Назови одним словом»- подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов. Объяснить свой выбор.

3. «Составь пару»- к каждому предмету, изображённому в верхнем ряду, подобрать подходящий предмет из нижнего ряда. Составить предложение с каждой парой слов.

ЗАНЯТИЕ №2

1. «Подбери слово»-к каждому слову подобрать подходящее по смыслу с учётом назначения предметов. Составить предложение с каждой парой слов.

2. «Назови лишнее»-выбрать с учётом данного признака из трёх предметов один лишний. Подробно объяснить свой выбор.

3. «Волшебники»- рассказать, во что превратятся следующие предметы.

ЗАНЯТИЕ №3.

1. «Свойства»-проанализировать свойства изображённых предметов. Рассказать о том общем, что их объединяет.

2. «Продолжи предложение»- закончить предложение, используя союз ЧТОБЫ. К началу фразы подобрать по 2-3 возможных варианта её продолжения. Проговорить получившееся высказывание целиком.

3. «Отгадай загадку»- отгадывать загадки, находить предмет-отгадку.

ЗАНЯТИЕ №4.

1. «Продолжи ряд слов»- продолжать ряд слов, относящихся к одному обобщению. Назвать каждое обобщающее понятие.

2. «Подумай и ответь»- внимательно послушать и с помощью вопросов проанализировать рассказ.

3. «Сделай выбор»- из группы предметов выбрать один, который по какому-либо признаку от всех остальных. Объяснить выбор.

НОЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ №1.

1. « Четыре сезона»- соединить попарно картинки с изображением одинакового времени года. Рассказать о признаках различных сезонов.

2. «Закончи предложение»- закончить предложение, объяснив названное событие. Использовать конструкцию сложноподчинённого предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.

3. «Доставь письмо»-рассмотреть планы. По очереди используя их, рассказать, каким путём, мимо каких объектов и какому ребёнку почтальон принесёт письмо.

ЗАНЯТИЕ №2.

1. «Что лишнее и почему»-найти логическую связь между тремя предметами. Выделить предмет, отличающийся от других каким-либо признаком.

Объяснить ход рассуждений.

2. «Закрой окошко»- выбрать какой из шести рисунков подходит вместо знака вопроса.

3. «Подбери слово»- подбирать слова с противоположным значением.

Составить с союзом А предложение, в котором будут оба антонима.

ЗАНЯТИЕ №3.

1. «Найди главное слово»- выбрать из ряда слов, отражающих некоторые детали основного объекта, одно-два главных, без которых указанное понятие не существует, объяснить выбор.

2. «Нелепицы»-проанализировать ситуацию, изображённую на рисунке.

Подробно объяснить- в чём состоит её нелепость, неправдоподобность.

3. «Найди разницу»- в ряду похожих геометрических композиций выбрать одну, отличающуюся расположением мелких дополнительных деталей.

Объяснить выбор.

ЗАНЯТИЕ №4

1. «Подбери заплатку к коврику» - какие заплатки подходят и почему.

2. «Найди ошибку»- найти и подробно объяснить, в чём ошибочность предложенного высказывания.

3. «Хорошо – плохо»- найти и подробно описать положительные и отрицательные стороны данных явлений, событий.

ДЕКАБРЬ

ЗАНЯТИЕ №1.

1. «Назови следующее слово»- не нарушая закономерности, называть следующее слово.

2. «Логические цепочки»- найти логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду. Нарисовать недостающий элемент логической цепочки. Подробно объяснить свои действия.

3. «Трудные вопросы» - прослушать рассказ и ответить на вопросы.

ЗАНЯТИЕ № 2.

1. « Расставь по порядку»-определять порядок рисования рисунков.

2. «Заполни картинку»- находить каждой фигурке своё место в пустом окошке.

3. «найди ошибку»- найти и подробно объяснить ошибку в предложенном сравнении. Используя по отдельности обе части каждого сравнения, самостоятельно составить два правильных суждения.

ЗАНЯТИЕ №3.

1. «Опиши разницу»- найти и подробно описать различные черты двух сходных предметов (объектов).
2. «Подбери фигуры»- выбрать только те фигуры, что есть в прямоугольнике.
3. «Продолжи предложение»- на основании двух суждений сделать самостоятельное умозаключение.

ЗАНЯТИЕ № 4.

1. «Сравни предметы»- найти и подробно описать сходные черты двух различных предметов (объектов).
2. «Назови номер»- называть номер выпавших фигур.
3. «Пословицы»- объяснить, можно ли употреблять данную поговорку в предложенных ситуациях. Привести несколько примеров жизненных ситуаций, в которых уместно такое высказывание.

ЯНВАРЬ

ЗАНЯТИЕ №1.

1. «Подбери вторую половину»- подбери вторую половинку так, чтобы получился квадрат.
2. «Чего не хватает»- подбирать недостающий фрагмент к картинке.
3. «Рассказики»- объединить три далёкие по смыслу понятия в небольшом рассказе.

ЗАНЯТИЕ №2.

1. «Собери целое»-какие фигуры надо соединить, чтобы получился прямоугольник; какие фрагменты, надо соединить, чтобы получились квадраты и по горизонтали стояли одинаковые фигуры.
2. «Планы»- найти и описать свой путь.
3. «Подбери ключ и чья тень»-пространственное мышление.

ЗАНЯТИЕ №3

1. «Назови предмет»-какой предмет составлен из нарисованных фигур.
2. «Расставь слова по росту»- какое слово короче, какое длиннее; формировать способность отделять форму понятия от его содержания.
3. «Волшебный напиток из ягод»- классификация.

ЗАНЯТИЕ №4

1. «О чём рассказали поговорки»- выбрать верный вариант значения поговорки.
2. «Подбери нужную картинку»-находить закономерности, объяснить выбор.
3. «Дорисуй строчку до конца»-найти закономерности и дорисуй строчку.

ФЕВРАЛЬ

ЗАНЯТИЕ №1.

1. «Найди ошибки в составлении бус»-закономерности.
2. «Что в начале, что потом»-закономерная последовательность.
3. «Что было раньше»-умозаключения по рисунку.

ЗАНЯТИЕ №2.

1. «Подбери пару»- умозаключения по аналогии.
2. «Закончи предложение»- заканчивать по смыслу.
3. «Чего больше»- решать смысловые задачи.

ЗАНЯТИЕ №3.

1. « Найди одинаковые слова»- объяснять смысловую разницу.
2. «Логические цепочки»- продолжать закономерности.
3. « Что будет вместо знака вопроса?»- смысловые соотнесения.

ЗАНЯТИЕ №4.

1. «Вопросы»- отвечать на вопросы по смыслу.
2. « Антонимы»- заканчивать предложение.
3. «Исправь ошибку»- произносить пословицы правильно.

МАРТ

ЗАНЯТИЕ №1

1. «Хорошо-плохо»- называть положительные и отрицательные моменты.
2. «Чего не хватает»- посмотреть на картинки и сказать, каких деталей в каждом предмете недостаёт.
3. « Весёлые задачки»- решать логические задачки.

ЗАНЯТИЕ №2

1. «Составь предложение»-составлять из данных слов предложение.
2. «Задачи на сравнение»- решать логические задачи.
3. « Составь картинку из геометрических фигур»- пространственное мышление.

ЗАНЯТИЕ №3

1. « Найди дорожку»- пространственное мышление.
2. « Рассуждалки»- учить рассуждать.
3. «Нелепицы»- полно и связно объяснять в чём нелепость ситуации.

ЗАНЯТИЕ №4

1. «Подумай и ответь»-внимательно слушать и с помощью вопросов проанализировать сказку.
2. «Начало-середина-конец»- определив начало события, его середину и конец, мысленно добавить к изображённым предметам любые действующие лица и подробно рассказать об их действиях в нужном порядке.
3. « Для чего нужен»- назвать как можно больше функций одного предмета.

АПРЕЛЬ

ЗАНЯТИЕ №1.

1. « Детективы»- определять, кто оставил этот след.
2. «Весёлые задачки»- решать логические юмористические задачи.
3. «Расположи предметы разными способами»- закономерности.

ЗАНЯТИЕ №2

1. «Чудесное домино»- выбирать основания для обобщения.
2. «Что лишнее в каждом ряду фигур»- закономерности.
3. « Помоги составить рассказ»- вставляя вместо картинок слова, составить рассказ и ответить на вопрос.

ЗАНЯТИЕ №3

1. «Почему обиделся Миша»- объяснять, что дети делали правильно, а что нет.

2. « Помоги героям помириться»- найти дорожку, соединяющую сказочных героев, помоги им помириться.

3. « Ребусы»- учить решать ребусы.

ЗАНЯТИЕ №4

1. « Решение ребусов»- закреплять умение решать ребусы.

2. « Как слова дружили»- чем похожи между собой слова в каждой из строчек. Что их объединяет?

3. « Найди подходящее слово»- выбирать слова с соответствующим признаком.

МАЙ

ЗАНЯТИЕ №1.

1. «Приведи всё в порядок»- подбирать слова для определённых групп предметов, объединённых общим признаком.

2. « Разгадай секретный шифр»- решение ребусов.

3. « Логические задачи»-решать разные виды логических задач.

ЗАНЯТИЕ № 2

1. « Лабиринт»- помочь геометрическим фигурам попасть домой.

2. «Калейдоскоп»-понаблюдай и раскрась.

3. « Что будет, если...»-речь, фантазия, логическое мышления.

ЗАНЯТИЕ №3

1 «Хорошо-плохо» -моделирование с помощью цвета.

2. «Логические задачи»-решать и придумывать.

3. « Путаница»- находить лишние, не относящиеся к сюжету, предметы.

ЗАНЯТИЕ № 4

1. «ДИАГНОСТИКА».

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	1 раза в неделю
Продолжительность каникул	-
Даты начала и окончания учебного года	с 04.09.2023 по 31.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

<i>Аспекты</i>	<i>Характеристика</i>
Материально-техническое обеспечение	Игровая, рабочие тетради и карандаши

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Конкурс
- Творческая работ
- Выставка

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Игровой
- Проектный
- *Объяснительно-иллюстративный*
- *Частично-поисковый*

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- *Выставка*

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.5. Список литературы

- *Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»*
- *Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.*
- *Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».*
- *Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька»*
- *Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»*
- *З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника» М.: Просвещение 1989 г.*
- *Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений» 2005г.*
- *В.П.Новикова «Математические игры в детском саду»;*
- *О.А.Новиковская «Математика в играх и картинках»;*
- *В.Бачурина «Развивающие игры для дошкольников»;*
- *Ю.А.Вакуленко «Математика считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми 5-7 лет»;*
- *Л.В.Воронина, Н.Д.Суворова «Знакомим дошкольников с математикой»;*
- *Р.А.Жукова «Математика. Занимательные материалы. Средняя группа»;*
- *В.Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей»;*
- *Л.Бабич «365 увлекательных занятий для дошкольников».*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426858

Владелец Тогмидон Элина Валерьевна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024